

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Społeczne Gimnazjum
w Dźwirzynie

na lata 2014-2018

Opracowana na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doszkalać i doskonalić.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej,
2. Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym
3. Edukacja europejska,
4. Wychowanie przez sport.
5. Wypracowanie jakości nauczania i uczenia się,
6. Praca nad wszechstronnym rozwojem osobowości ucznia,
7. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia,

MODEL ABSOLWENTA

- ...jest aktywny**
 - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
 - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
 - wykazuje się samodzielnością
- ... jest ciekawy świata**
 - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
 - lubi i chce się uczyć
 - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
- ... jest odpowiedzialny**
 - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
 - umie rozwiązywać problemy,
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
 - umie dokonać samooceny.
- ...jest otwarty**
 - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
 - umie współdziałać w grupie,
 - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
 - jest dobrym organizatorem.
- ...jest optymistą**
 - jest pogodny,
 - pozytywnie patrzy na świat,
 - wierzy w siebie.
- ...jest prawy**
 - umie odróżniać dobro od zła ,
 - cechuje go uczciwość i prawdomówność,
 - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
 - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować .
- ...jest tolerancyjny**
 - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
 - jest wrażliwy na potrzeby innych.
- ...jest krytyczny**
 - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,

- ocenia ich przydatność do określonego celu .
- ... jest świadomy
- zna swoją wartość swoich praw i praw,
 - zna i respektuje prawa innych ludzi.

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a. udostępnienie dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej oraz pokoju nauczycielskim,
 - b. udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Tworzenie spójnego programu .
 - a. monitorowanie realizacji *Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, SO, Regulaminu Samorządu Uczniowskiego, Regulaminu Rady Rodziców,*
 - b. monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły)

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami nauczycieli szkoły)
2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli
 - a. motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego
 - b. doskonalenie współpracy stażysta-opiekun
 - c. podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

1. Podejmowanie działań wzbogacających wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzania oferty zajęć (wymiana sprzętu, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne itp.).

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Wdrażanie projektów związanych z poprawą estetyki otoczenia wokół szkoły.
2. organizacja balu karnawałowego.
3. Poszukiwanie sponsorów.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły)
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki dydaktyczno – wychowawcze, apele,
 - b) kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym)

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. wyjazdy do teatru, kina, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, Caritas
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa
 - a. planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - b. wymiana sprzętu szkolnego,
 - c. przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - d. przeprowadzenie próbnej ewakuacji
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach
 - a. organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b. utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i pielęgniarką szkolną
 - c. szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.
3. Umożliwienie pomocy i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów
 - a. wsparcie pedagoga szkolnego
 - b. utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów
 - c. organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców
 - d. udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję , przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym

4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, GOPS, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym w Kołobrzegu.
5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie
7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych)

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego,

1. Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
2. Udział szkoły w próbnym egzaminie gimnazjalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.
3. Wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przez poszczególnych nauczycieli celu podniesienia poziomu kształcenia.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników.
2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)
3. Indywidualizacja procesu uczenia.
4. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów.
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze itp.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły (gabinet pedagoga szkolnego), w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań.
2. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do pracy w zespołach, zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych, wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły
3. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych
4. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów)
5. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań)
6. Pogłębianie pedagogizacji rodziców

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej.

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminne, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu).

2. Czynne włączanie się szkoły w akcje charytatywne, wystawy tematyczne i ich organizacja.
3. Ścisła współpraca z parafią i innymi instytucjami znajdującymi się na terenie gminy Kołobrzeg (np. PPP, Komenda Powiatowa Policji, PCK, Sąd Rejonowy, GOPS)

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów
 - b) spotkania absolwentów z uczniami

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z **PPP** w sprawie doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, organizacja spotkań.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych.

V. Promowanie wartości edukacji

1. Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach
 - a. spotkania, udział w zawodach sportowych, udział i przygotowanie przedstawień dla uczniów Gimnazjum w Dźwirzynie.
 - b. publikacje informacyjne (foldery, gazetka szkolna, strona internetowa, tablice informacyjne)
 - c. dni otwarte w szkole
 - d. prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach
2. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców, uczniów.

Sporządzili: mgr Agnieszka Tułaza