

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY

OBSZAR III

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.4 – RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

**opracował zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej:
s. mgr Katarzyna Murawska fmm
mgr Joanna Sadowska-Mirecka**

SPOŁECZNE GIMNAZJUM W DŹWIRZYNIE

CZERWIEC 2014

WYMAGANIA:

3.4.1 Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

3.4.2 W szkole współpracuje się z rodzicami (na rzecz rozwoju dzieci).

3.4.3 Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

SPIS TREŚCI:

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
 - a) obszar
 - b) wymagania
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Analiza kwestionariusza wywiadu z Dyrektorem Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie.
2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
3. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli Społecznego Gimnazjum.
4. Analiza wywiadu z przedstawicielami Rady Rodziców Społecznego Gimnazjum.
5. Analiza wybranych dokumentów szkoły.

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
4. Formy/ sposoby upowszechniania raportu.

V Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:
 - Uzyskanie informacji, czy szkoła wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i czy wspiera rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci;
 - Ocena przebiegu i efektów współpracy szkoły z rodzicami;
 - Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami;
2. Zakres diagnozowania:
 - Obszar: „Rodzice są partnerami szkoły”;
 - Wymaganie: 1.1. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy;
 - Wymaganie: 1.2. W szkole współpracuje się z rodzicami (na rzecz rozwoju ich dzieci);
 - Wymaganie 1.3. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
3. Pytania kluczowe:
 - Jakie są formy współpracy gimnazjum z rodzicami?
 - W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
 - Co sądzą na temat wzajemnej współpracy rodzice i nauczyciele?
 - Jaki jest stopień zaangażowania rodziców w sprawy szkoły?
 - W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
 - Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci ?
 - Czy rodzice współdecydują w sprawach wychowawczych szkoły i biorą aktywny udział w działaniach na rzecz rozwoju dzieci?
 - Jak oceniana jest wzajemna współpraca z nauczycielami przez rodziców ?
 - Jakie są opinie Dyrektora i nauczycieli na temat współpracy z rodzicami?
4. Kryteria ewaluacji:
 - Efektywność i skuteczność podejmowanych działań;
 - Poziom zadowolenia rodziców i nauczycieli;
 - Zgodność proponowanych przez szkołę działań z oczekiwaniami rodziców;
 - Zgodność wzajemnych potrzeb i oczekiwań;
 - Spójność działań rodziców i nauczycieli w zakresie wzajemnego porozumiewania się i współdziałania.
 - Oddziaływanie różnych czynników na poziom efektywności współpracy z rodzicami;
 - Skuteczność: motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą;
 - Wskazania do zmian: użyteczność współpracy z rodzicami miarą poziomu jakości pracy szkoły;

II INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
 - Kwestionariusz skierowany do dyrektora szkoły;
 - Ankieta skierowana do rodziców – grupę badawczą stanowiło 50% rodziców;
 - Ankieta skierowana do nauczycieli – badanie objęło 100% nauczycieli pracujących w społecznym gimnazjum;
 - Wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców
 - Analiza wybranych dokumentów szkoły i dziennika internetowego Librus
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
 - Ankiety – rodzice, nauczyciele;
 - Wywiady- Dyrektor szkoły, przedstawiciele Rady Rodziców;
 - Analizy wybranych dokumentów - sprawozdanie Dyrektora szkoły z nadzoru, protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej, protokolarz z zebrań Rady Rodziców, dziennik internetowy Librus, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne, ankiety, oświadczenia rodziców, strona internetowa szkoły: www.dzwirzyno.szkoła.pl, tablica informacyjna dla rodziców, podziękowania.
3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
 - Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do 18.11.2013 r.;
 - Rozpracowanie metod badawczych-18.11.-20.12.2013 r.;
 - Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- 7.01.-31.03.2014 r.;
 - Analiza zebranych informacji- 01.04.-15.04.2014r.;
 - Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron- 16.04.-30.04.2014 r.;
 - Określenie, ustalenie rekomendacji-06..05.-20.05.2014 r.;
 - Pisanie raportu- do 26.06.2014 r.

III PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1 Analiza kwestionariusza wywiadu z Dyrektorem Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Dyrektor Społecznego Gimnazjum stwierdziła, że swoje opinie o funkcjonowaniu szkoły rodzice wyrażają różnorodnie - najczęściej: w rozmowach indywidualnych, podczas zebrań, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Opinie rodziców docierają do Dyrekcji również poprzez nauczycieli, innych rodziców oraz uczniów. Dzięki tym opiniom szkoła może doskonalić swoje działania w obszarach: poprawy zachowania uczniów, wpływu na poprawę uzyskiwanych przez uczniów ocen, zmiany podejścia uczniów do obowiązków szkolnych, na poprawę frekwencji oraz przy organizacji różnorodnych przedsięwzięć oraz imprez klasowych i szkolnych.

W szkole współpracuje się z rodzicami (na rzecz rozwoju dzieci).

Dyrektor szkoły jest zadowolona ze współpracy z rodzicami uczniów Społecznego Gimnazjum. W jej opinii rodzice angażują się oni w życie szkoły w stopniu zadowalającym. Aktywność rodziców koncentruje się wokół organizowanych w szkole uroczystości i imprez oraz zebrań. Efektem tej aktywności i współpracy placówki z rodzicami jest pomoc w organizacji imprez oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej poprzez darowizny na rzecz szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizację zebrań i warsztatów, pogadanki, pedagogizację rodziców, organizowaną w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz przez dziennik internetowy Librus. Placówka oferuje

niezbędną pomoc psychologa i pedagoga, pośredniczy w uzyskaniu pomocy instytucji zewnętrznych takich jak: GOPS, Poradnia PP. Wszyscy nauczyciele służą wsparciem i radą w sytuacjach problemowych.

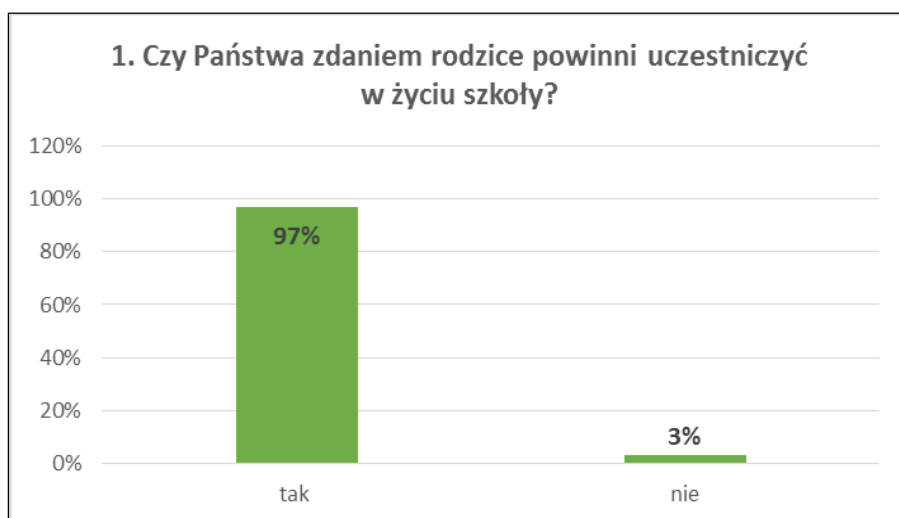
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Zdaniem Dyrektora Społecznego Gimnazjum rodzice wspierają różnorodne inicjatywy szkoły. Opiniują ważne w funkcjonowaniu szkoły dokumenty – Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki. Dzięki współpracy z rodzicami praca wychowawcza i dydaktyczna szkoły przynosi widoczne efekty. Największy wpływ rodziców dostrzegany jest przez Dyрекcję w obszarze opieki i wychowania, profilaktyki oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym. Rodzice i opiekunowie mają świadomość, że są partnerami szkoły, a ich zdanie jest uwzględniane w działaniach placówki. Dzięki wsparciu i zaangażowaniu rodziców z każdym rokiem szkolnym poprawia się baza materialna szkoły.

2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ankiety rozdano 55 rodzicom uczniów Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie. Ilość ankiet wypełnionych: 31 – 56%

Opracowanie ankiety dla rodziców



Zdecydowane większość rodziców uważa, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły.



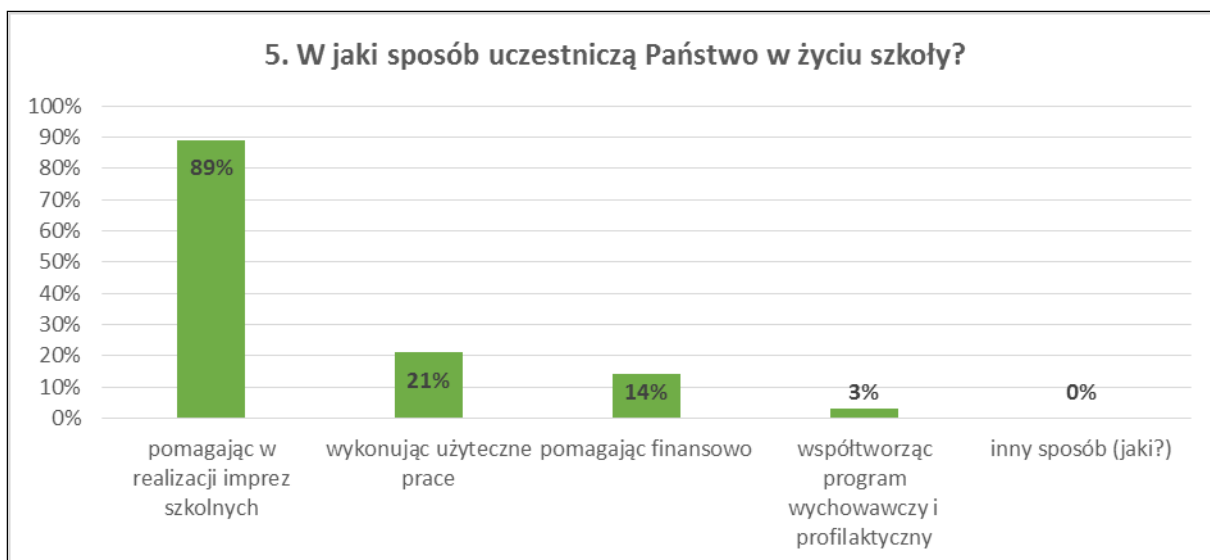
Wszyscy ankietowani rodzice wiedzą, że w szkole działają organa przedstawicielstwa rodziców.



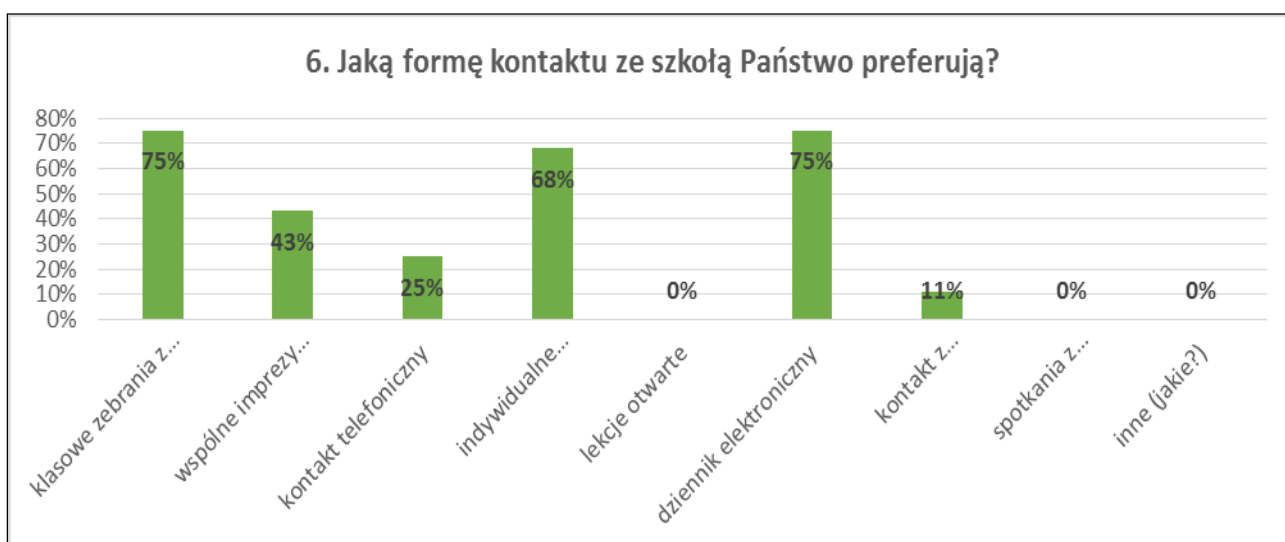
82% ankietowanych wie jakie działania podejmuje Rada Rodziców.



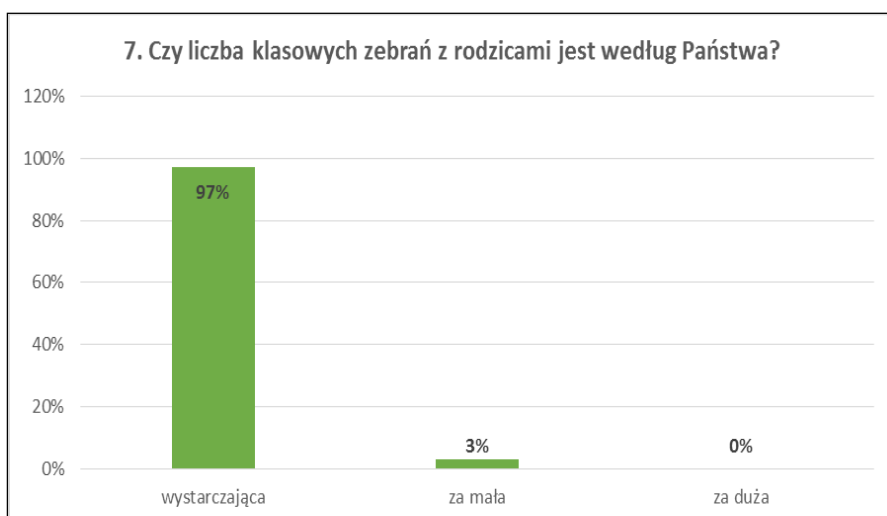
O swoich oczekiwaniach wobec szkoły rodzice najczęściej informują podczas zebrań klasowych z rodzicami 71%, za pomocą dziennika elektronicznego 68% i podczas zebrań ogólnych 61%.



89% ankietowanych deklaruje pomoc w realizacji imprez jako sposób uczestniczenia w życiu szkoły.



Zebrania klasowe, dziennik elektroniczny oraz indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami są najbardziej preferowaną formą kontaktu rodziców ze szkołą, a 43% ankietowanych preferuje wspólne imprezy szkolne do kontaktu ze szkołą.



97% rodziców uważa, że ilość zebrań z rodzicami jest wystarczająca. Jeden rodzic uważa, że ich liczba jest za mała.



Większość rodziców pozytywnie ocenia szkolne zebrania z rodzicami. 75% rodziców uzyskuje informacje na temat postępów w nauce swojego dziecka oraz o jego zachowaniu, dla 61% rodziców zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone oraz dostarczają im ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. 14% rodziców uważa, że odbywają się w niemiłej atmosferze, a dla jednego ankietowanego są stratą czasu.



93% rodziców twierdzi, że ma możliwość wypowiedzenia się podczas odbywających się zebrań klasowych.



93% deklaruje, że ma możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.



86% rodziców jest zdania, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.



86% rodziców ocenia ich wpływ na życie szkoły jako wystarczający, a 14% uważa, że ich wpływ jest za mały. Nikt nie wypowiedział się o zbyt dużym wpływie na życie szkoły.

13. Jakie są Państwa uwagi i propozycje dotyczące współpracy szkoły z rodzicami?

Rodzice nie mają uwag i dodatkowych propozycji dotyczących ich współpracy ze szkołą.

Wnioski:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

O swoich oczekiwaniach wobec szkoły rodzice najczęściej informują podczas zebrań klasowych z rodzicami, za pomocą dziennika elektronicznego i podczas zebrań ogólnych. Zebrania klasowe, dziennik elektroniczny oraz indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami są najbardziej preferowaną formą kontaktu rodziców ze szkołą, a większość ankietowanych do kontaktu ze szkołą preferuje wspólne imprezy szkolne. 97% rodziców uważa, że ilość zebrań z rodzicami jest wystarczająca. Jeden rodzic uważa, że ich liczba jest za mała. Większość rodziców pozytywnie ocenia szkolne zebrania z rodzicami. 2/3 rodziców uzyskuje na nich informacje na temat postępów w nauce swojego dziecka oraz o jego zachowaniu, dla ponad połowy rodziców zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone oraz dostarczają im ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. 14% rodziców uważa, że odbywają się w niemiłej atmosferze, a dla jednego ankietowanego są stratą czasu.

W szkole współpracuje się z rodzicami.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Wszyscy ankietowani rodzice wiedzą, że w szkole działają organa przedstawicielstwa rodziców, a zdecydowana większość ankietowanych wie jakie działania podejmuje Rada Rodziców. 89% ankietowanych deklaruje pomoc w realizacji imprez jako sposób uczestniczenia w życiu szkoły. Znacząca większość rodziców jest zdania, że szkoła wspiera ich w wychowaniu dzieci.

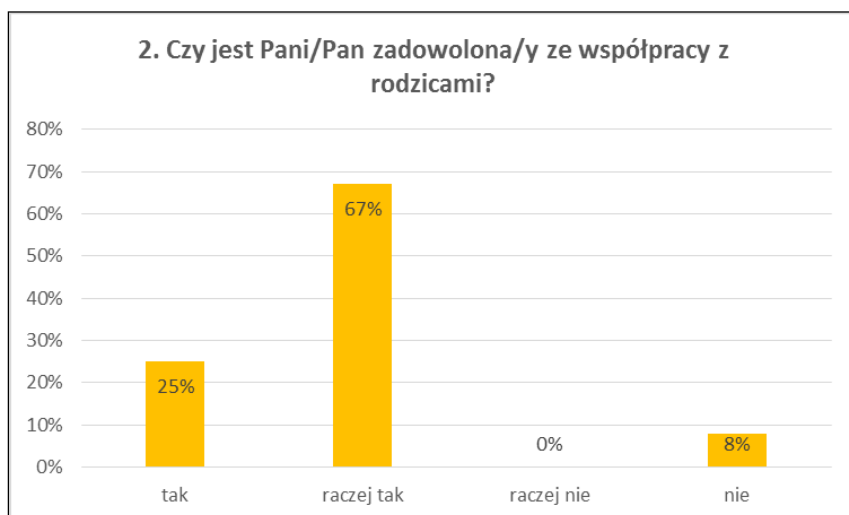
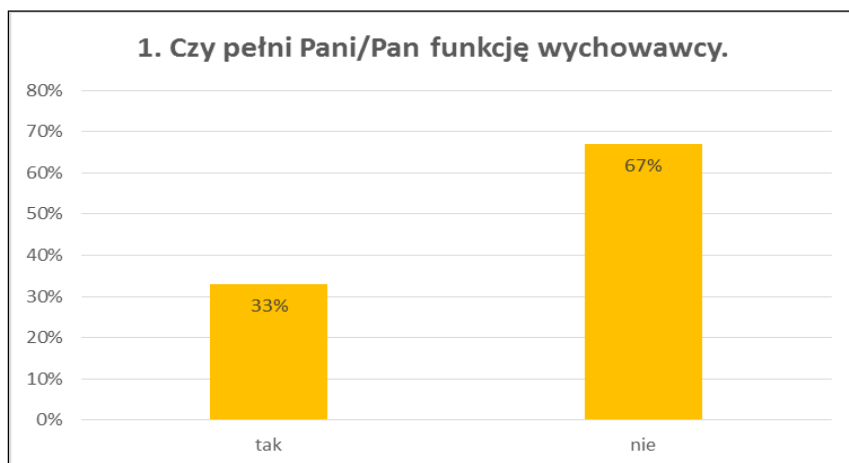
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji.

Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ma możliwość wypowiedzenia się podczas odbywających się zebrań klasowych. Podobnie zdecydowana większość deklaruje, że ma możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. 86% rodziców ocenia ich wpływ na życie szkoły jako wystarczający, a 14% uważa, że ich wpływ jest za mały. Nikt nie wypowiedział się o zbyt dużym wpływie na życie szkoły.

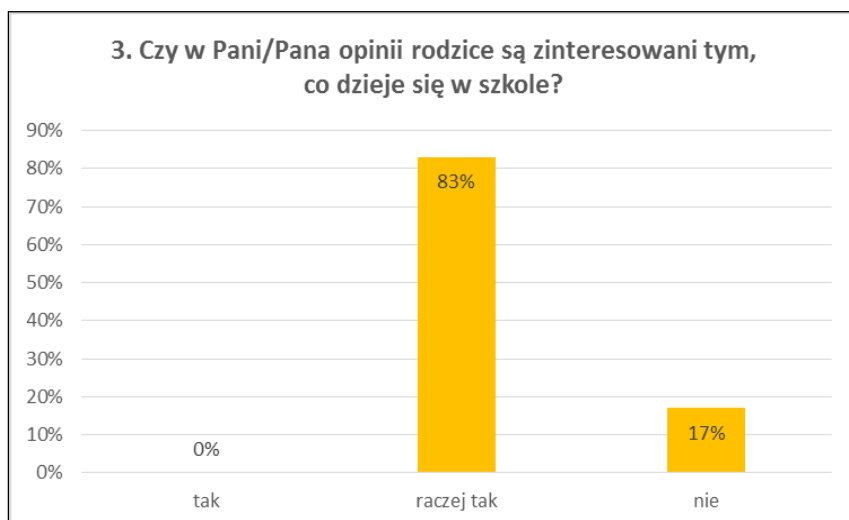
3. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli Społecznego Gimnazjum.

Ankiety rozdano 12 nauczycielom Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie. Ilość ankiet wypełnionych 12 – 100%. 4 nauczycieli brak odpowiedzi na pytanie 11.

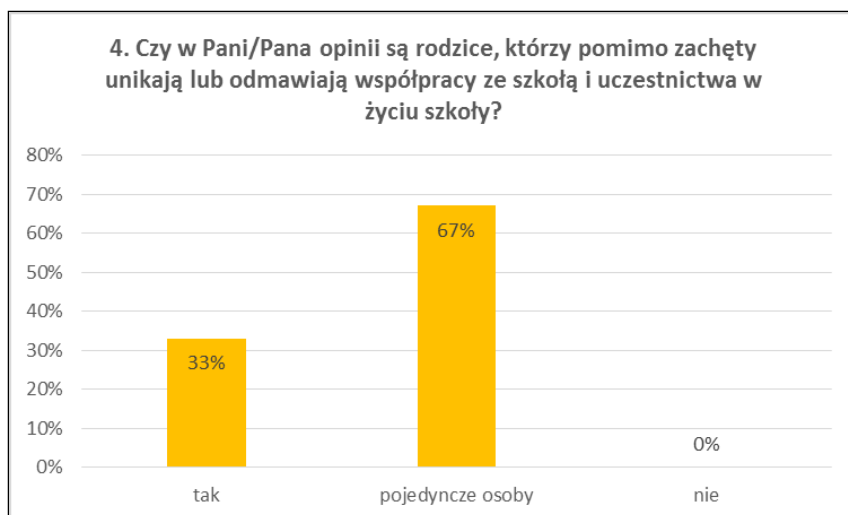
Opracowanie ankiety dla nauczycieli



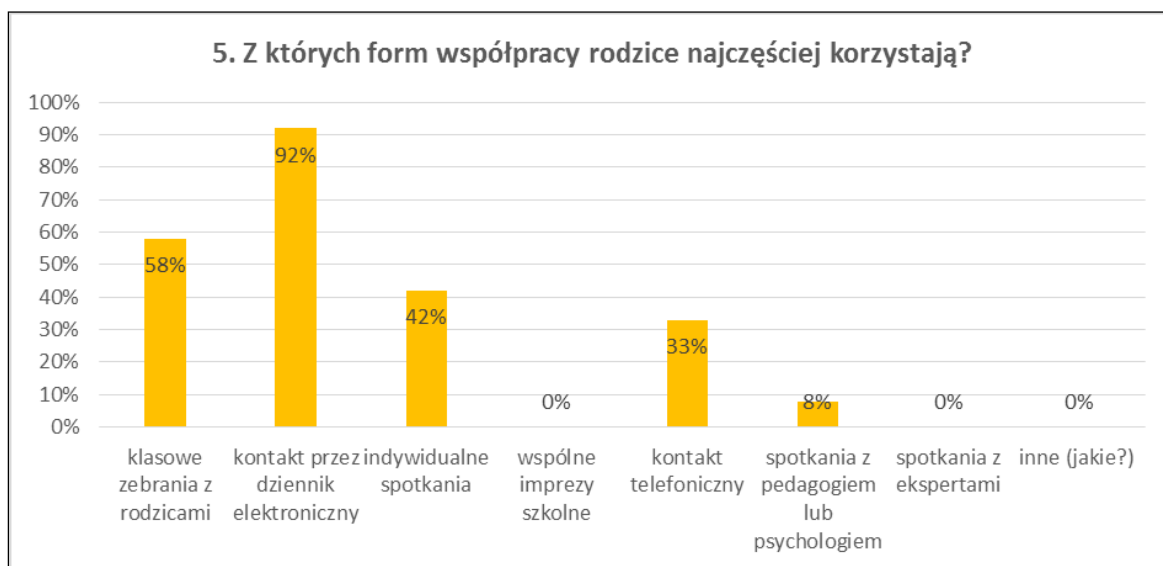
Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami (92%)



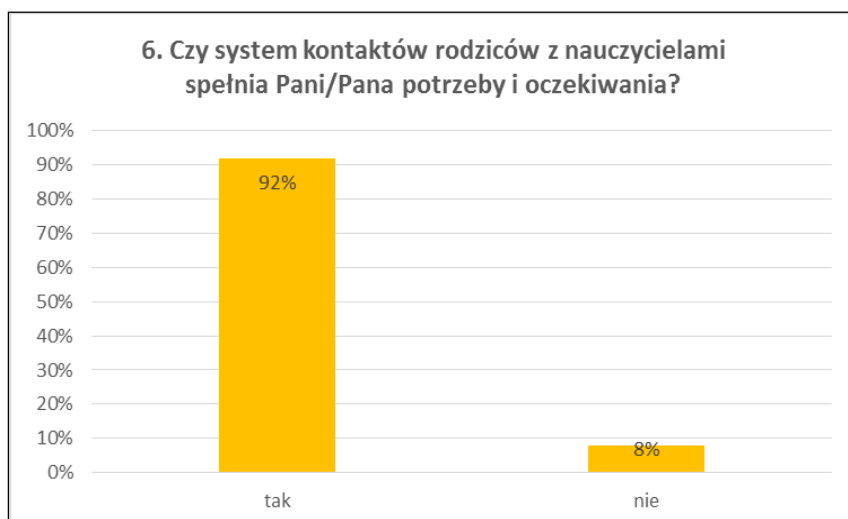
W opinii 83% nauczycieli rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole.



1/3 nauczycieli uważa, że są rodzice, którzy odmawiają współpracy ze szkołą.



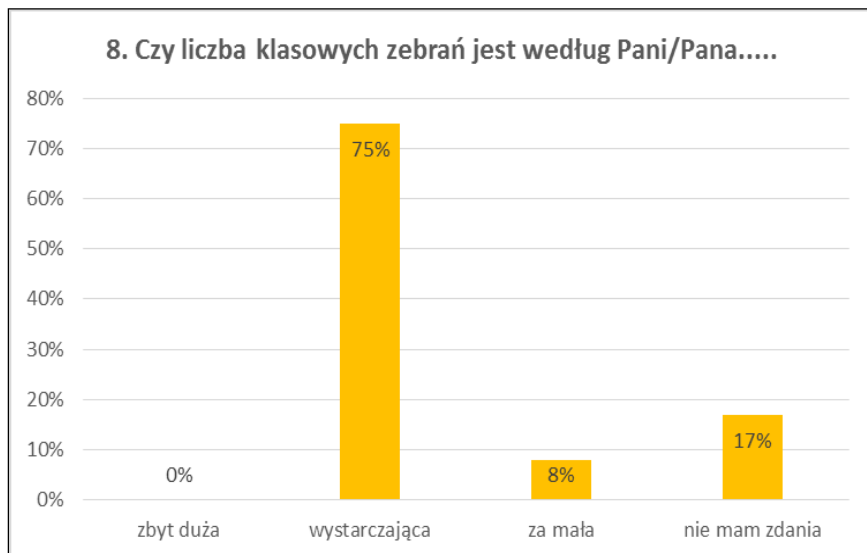
Kontakt przez dziennik elektroniczny (92%) jest najczęściej wykorzystywaną formą współpracy z rodzicami. Pozym klasowe zebrania, spotkania indywidualne i kontakt telefoniczny są często występującymi formami. Żaden z respondentów nie uznał wspólnych imprez szkolnych jako najczęściej wykorzystywaną formę współpracy.



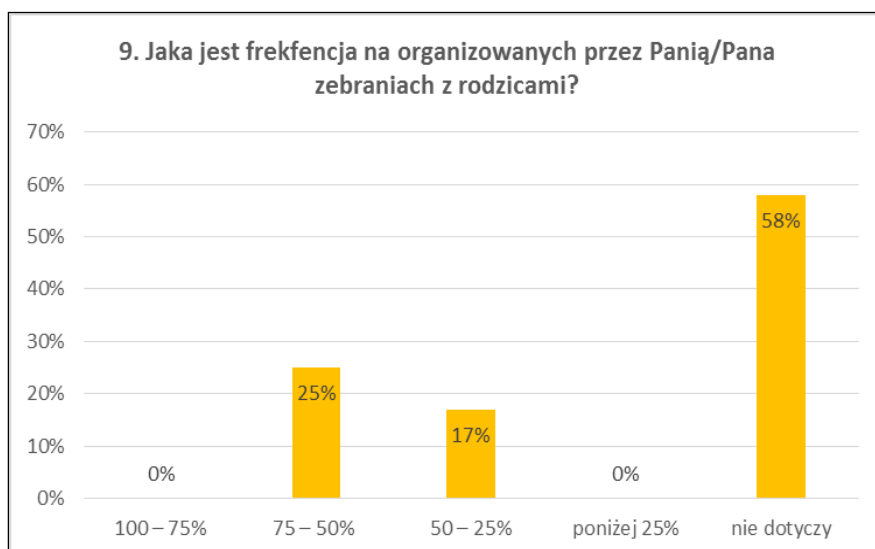
Według większości nauczycieli system kontaktów z rodzicami w szkole spełnia potrzeby i oczekiwania.

7. Co chciałaby/chciałby Pani/Pan zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?

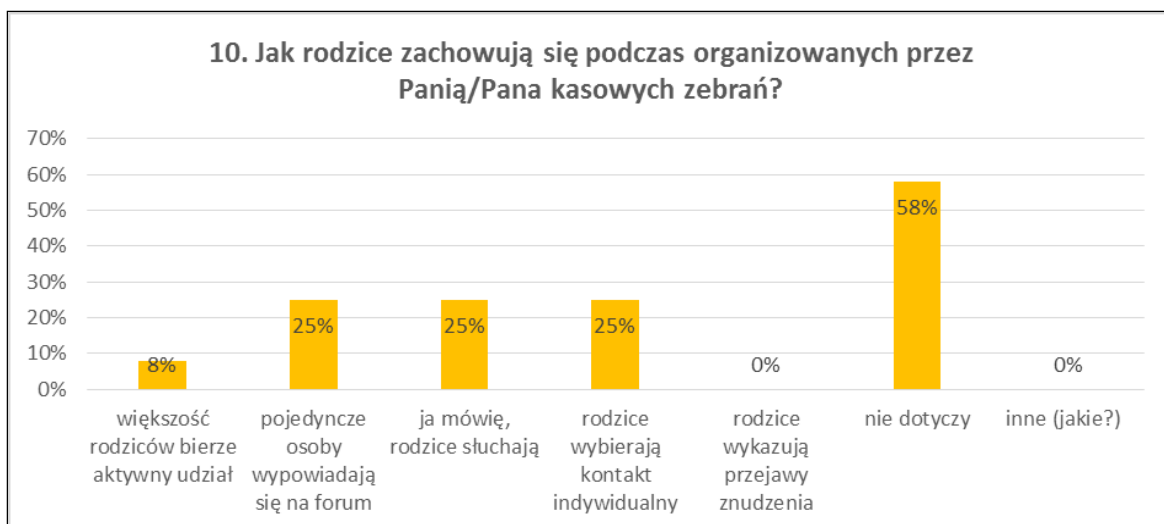
Odpowiedzi w tym pytaniu nie padały lub pisano, że nic nie powinno się zmieniać.



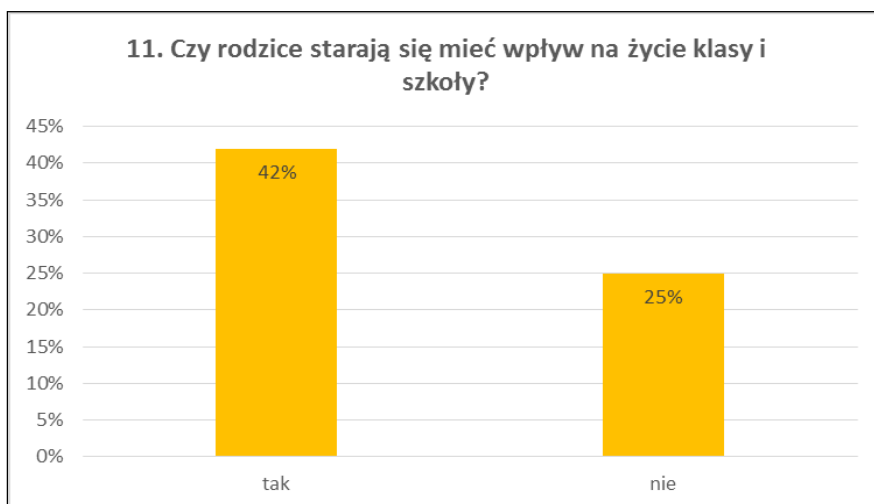
$\frac{3}{4}$ nauczycieli uważa, że ilość zebrań z rodzicami jest wystarczająca. Jeden z nauczycieli stwierdził, że liczba jest za mało.



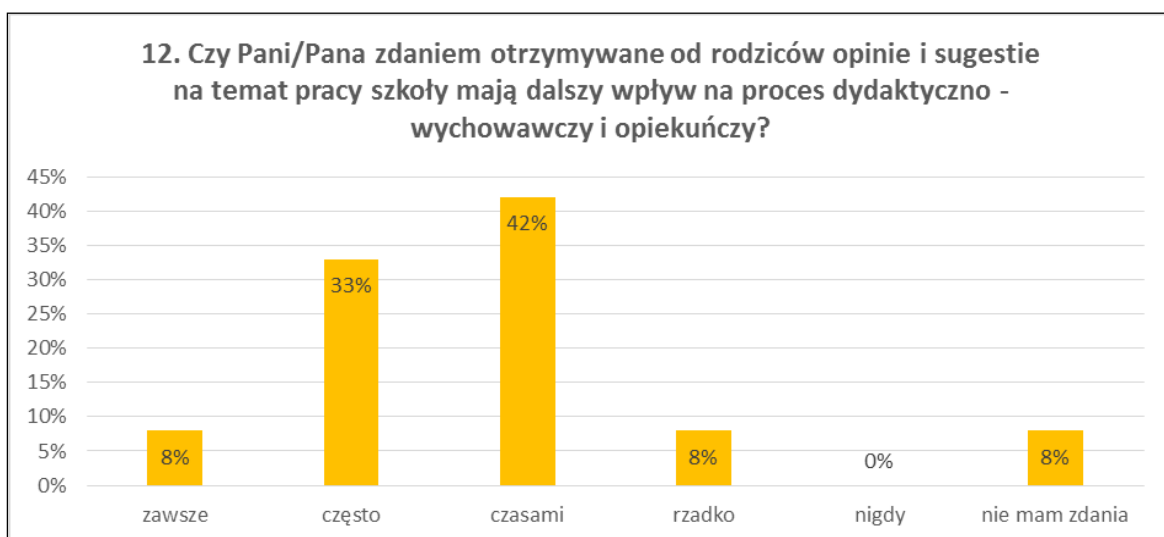
Frekwencja na zebraniach z rodzicami kształtuje się od 25 do 75%.



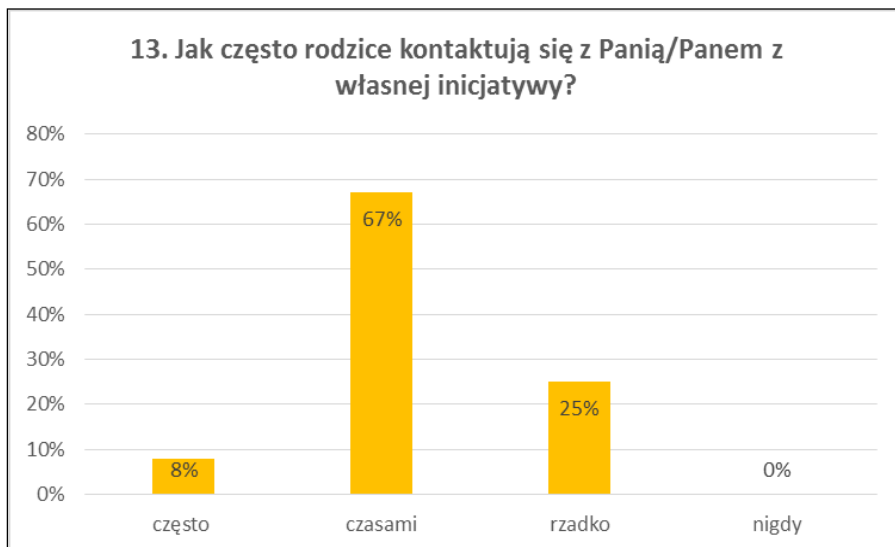
Jeden z wychowawców wypowiedział się, że rodzice biorą aktywny udział podczas zebrań. Częściej nauczyciel mówi, a rodzice słuchają i wypowiadają się pojedyncze osoby. Rodzice do kontaktów z wychowawcą często wybierają spotkania indywidualne.



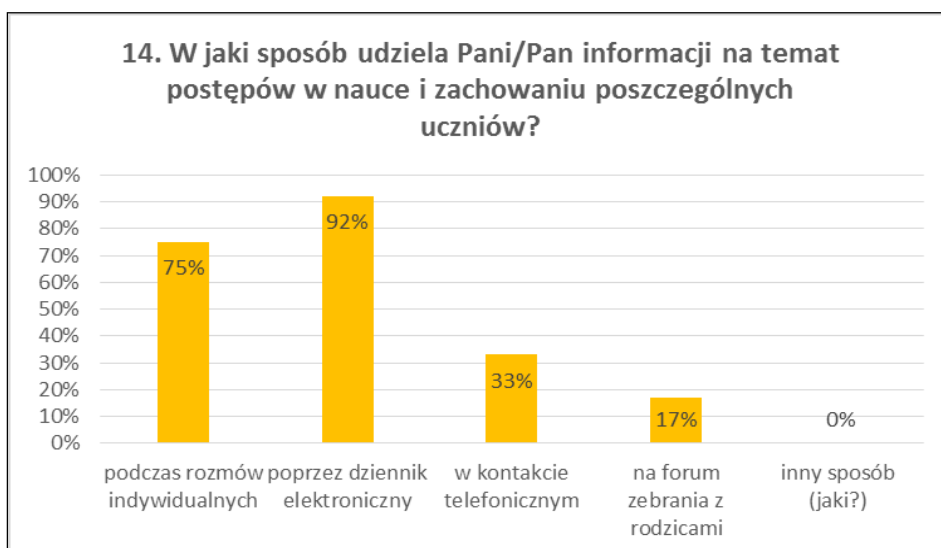
Połowa ankietyowanych uważa, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy.



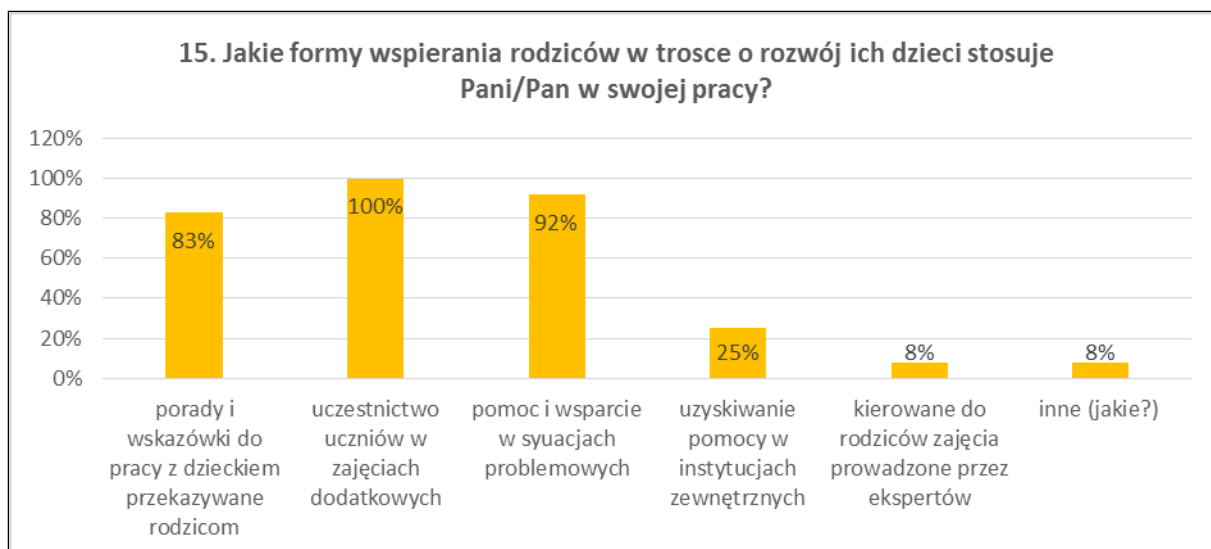
W opinii ponad 80% ankietyowanych nauczycieli otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym.



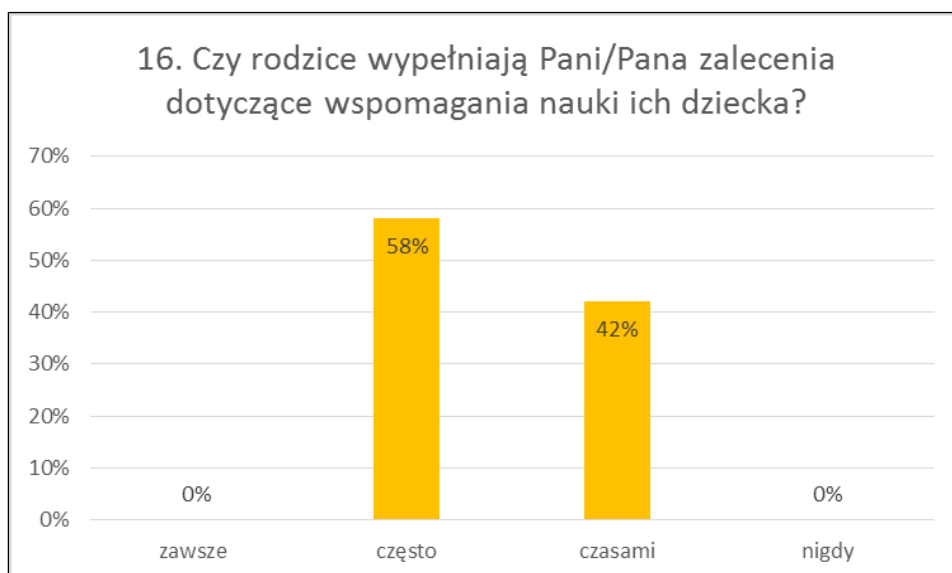
Każdy z nauczycieli zadeklarował, że byli rodzice, którzy kontaktowali się z nim z własnej inicjatywy.



Dziennik elektroniczny jest najczęściej stosowanym przez nauczycieli sposobem udzielania informacji rodzicom na temat postępów w nauce i zachowania poszczególnych uczniów. 75% udziela informacji podczas rozmów indywidualnych.



Na pytanie o wybór formy wspierania rodziców w trosce o rozwój ich dzieci wszyscy nauczyciele zadeklarowali uczestnictwo dzieci w zajęciach dodatkowych. 92% pomoc i wsparcie w sytuacji problemowych, a 83% porady i wskazówki do pracy z dzieckiem.



Na pytanie o to czy rodzice wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka padały odpowiedzi często i czasami.

17. Inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy Pani/Pana z rodzicami uczniów.

Na pytanie o inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy z rodzicami pojawiły się informacje o tym, że należałoby przedstawiać jak najwięcej informacji o sukcesach i dokonaniach uczniów oraz prezentować ich prace. Padła również sugestia o tym, że praca wychowawcy klasowego powinna uwzględniać „pedagogizację rodziców”.

Analiza szczegółowa ankiety z nauczycielami

I. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Kontakt przez dziennik elektroniczny (92%) jest najczęściej wykorzystywaną formą współpracy z rodzicami. Poza tym klasowe zebrania, spotkania indywidualne i kontakt telefoniczny są często występującymi formami. Żaden z respondentów nie uznał wspólnych imprez szkolnych jako najczęściej wykorzystywaną formę współpracy. Według większości

nauczycieli system kontaktów z rodzicami w szkole spełnia potrzeby i oczekiwania. $\frac{3}{4}$ nauczycieli uważa, że ilość zebrań z rodzicami jest wystarczająca. Jeden z nauczycieli stwierdził, że liczba jest za mała. Frekwencja na zebraniach z rodzicami kształtuje się od 25 do 75%. W opinii ponad 80% ankietowanych nauczycieli otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym. Każdy z nauczycieli zadeklarował, że byli rodzice, którzy kontaktowali się z nim z własnej inicjatywy.

II. W szkole współpracuje się z rodzicami.

Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami (92%). W opinii 83% nauczycieli rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole.

$\frac{1}{3}$ nauczycieli uważa, że są rodzice, którzy odmawiają współpracy ze szkołą. Dziennik elektroniczny jest najczęściej stosowanym przez nauczycieli sposobem udzielania informacji rodzicom na temat postępów w nauce i zachowania poszczególnych uczniów. 75% udziela informacji podczas rozmów indywidualnych. Na pytanie o to czy rodzice wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka padały odpowiedzi często i czasami.

III. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji.

Jeden z wychowawców wypowiedział się, że rodzice biorą aktywny udział podczas zebrań. Częściej nauczyciel mówi, a rodzice słuchają i wypowiadają się pojedyncze osoby. Rodzice do kontaktów z wychowawcą często wybierają spotkania indywidualne. Połowa ankietowanych uważa, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy. Na pytanie o wybór formy wspierania rodziców w trosce o rozwój ich dzieci wszyscy nauczyciele zadeklarowali uczestnictwo dzieci w zajęciach dodatkowych. 92% pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, a 83% porady i wskazówki do pracy z dzieckiem.

Na pytanie o inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy z rodzicami pojawiły się informacje o tym, że należałoby przedstawiać jak najwięcej informacji o sukcesach i dokonaniach uczniów oraz prezentować ich prace. Padła również sugestia o tym, że praca wychowawcy klasowego powinna uwzględniać „pedagogizację rodziców”.

4. Analiza wywiadu z przedstawicielami Rady Rodziców Społecznego Gimnazjum.

W opinii przedstawicieli Rady Rodziców Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania chętnie – najczęściej w kontaktach indywidualnych odwiedzając szkołę lub w czasie imprez. Równie chętnie przedstawiają swoje pomysły odnośnie funkcjonowania szkoły i usprawniania jej działań.

Rodzice z Rady dowiadują się najczęściej o działaniach szkoły z zebrań klasowych i ogólnych oraz z zebrań dla Rady Rodziców odbywających się kilka razy do roku. Na tych zebraniach jednak porusza się najczęściej bieżące sprawy takie jak przygotowanie imprez. Natomiast mało mówi się na temat planowanych działań szkoły np. w zakresie remontów, innowacji itp. Przedstawiciele Rady i Rodzice chcieliby, aby również ich propozycje i głosy brano pod uwagę przy planowaniu i usprawnianiu działań szkoły.

Największy udział rodziców istnieje głównie przy organizacji różnego rodzaju imprez okolicznościowych dla uczniów.

Rada Rodziców najczęściej stawiana jest przed faktem planowanych działań w szkole ustalanych na Radzie Pedagogicznej. Przedstawiciele Rady Rodziców chcieliby mieć jednak większy wpływ na ustalanie m.in. terminów i przebieg imprez szkolnych skoro je współtworzą i innych działań szkoły.

W opinii przedstawicieli Rady Rodziców współpraca przebiega dobrze. Nauczyciele i pracownicy naszej szkoły są zawsze do dyspozycji Rodziców.

5. Analiza wybranych dokumentów szkoły.

Analizie poddano następujące dokumenty: sprawozdanie Dyrektora szkoły z nadzoru, protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej, protokolarz z zebrań Rady Rodziców, dziennik internetowy Librus, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne, ankiety, oświadczenia rodziców, stronę internetową szkoły: www.dzwirzyno.szkoła.pl, tablicę informacyjną dla rodziców.

Rodzice mają sposobność różnych form kontaktu ze szkołą. Formy te to: zebrania ogólne, zebrania klasowe, spotkania indywidualne z wychowawcami i nauczycielami. Wychowawcy i nauczyciele są do dyspozycji rodziców według specjalnego grafiku umieszczonego na stronie internetowej szkoły oraz po umówieniu się z Rodzicem według potrzeby. Zgodnie z procedurami pełnienia dyżurów nauczyciele nie są dostępni w czasie pełnienia dyżurów na przerwach.

W dokumentacji szkoły znajdują się ankiety kierowane do rodziców w celu poznania ich opinii i oczekiwań w różnych sprawach – najczęściej jednak te związane z ewaluacjami wewnętrznymi przeprowadzanymi w szkole.

Lektura dziennika internetowego wykazuje, że indywidualne rozmowy z rodzicami odbywają się również poza wyznaczonymi godzinami spotkań. Poza tym strona internetowa szkoły posiada również zakładkę „Kontakt” z adresem szkoły, numerem telefonu, fax-u i adresem e-mailowym.

Rodzice podejmują decyzję w sprawie przeznaczenia środków gromadzonych na funduszu Rady Rodziców, uczestniczą w podziale środków pozyskanych od ewentualnych sponsorów. Ponadto rodzice decydują o udziale swoich dzieci w lekcjach religii i wychowania do życia w rodzinie i innych zajęciach pozalekcyjnych, wyrażają zgodę na obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wybierają firmę ubezpieczeniową.

Analiza dokumentów wykazuje, że nauczyciele systematycznie prowadzą dokumentację związaną z kontaktami z rodzicami. W dzienniku znajdują się adnotacje dotyczące rozmów indywidualnych z rodzicami. W szkole w widocznym miejscu znajduje się tablica informacyjna dla Rodziców, na której umieszczone są: plan lekcji, ważne informacje, sukcesy uczniów, propozycje wpływające „z zewnątrz szkoły” – tablica jest wciąż mało wykorzystana by spełniać dla Rodziców formę pierwszego kontaktu.

Szkoła prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice uczniów w trudnej sytuacji materialnej są zwalniani z części lub całości opłat za wycieczki. W bieżącym roku szkolnym, podobnie jak w ubiegłym zorganizowano kiermasz książek używanych. Rodzice mają możliwość wypożyczania książek z biblioteki szkolnej. Rodzice uczniów otrzymują znaczącą pomoc ze strony szkoły w zakresie uświadomienia ich

dzieciom zasad zachowania bezpieczeństwa nie tylko w szkole, ale i w drodze do szkoły, w ruchu drogowym, podczas spędzania wolnego czasu w domu oraz zdrowego stylu życia.

Dyrektor z Radą Pedagogiczną chętnie wyraża podziękowania za współpracę ze szkołą i wszelkie formy pomocy oraz gratuluje Rodzicom tych dzieci, które osiągają sukcesy

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- **Jakie są formy współpracy gimnazjum z rodzicami?**

W Społecznym Gimnazjum w Dźwirzynie stwierdza się współpracę z rodzicami, którzy angażują się aktywnie w działania szkoły w przestrzeni wychowawczej i profilaktycznej – poprzez współtworzenie i udział w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego. Rodzice pomagają w przeprowadzeniu większości imprez szkolnych i integracji ze środowiskiem lokalnym. Polem współpracy jest również troska o wizerunek i estetykę szkoły – wykonywanie użytecznych prac oraz pomoc finansowa w trosce „o zaplecze” szkoły oraz zwykłe zainteresowanie sprawami szkoły i uczniów.

- **W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?**

Dla Dyrekcji i nauczycieli Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie cenna jest współpraca z rodzicami. Szkoła poprzez zebrania ogólne i klasowe, dziennik elektroniczny, rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrekcją, wypełnianie ankiet pozyskuje opinie rodziców na temat efektywnego funkcjonowania placówki i wypełnienia swojej misji w środowisku lokalnym. Dzięki tym opiniom szkoła może doskonalić swoje działania w obszarach: poprawy zachowania uczniów, wpływu na poprawę uzyskiwanych przez uczniów ocen, zmiany podejścia uczniów do obowiązków szkolnych, na poprawę frekwencji oraz przy organizacji różnorodnych przedsięwzięć oraz imprez klasowych i szkolnych. Rodzice traktowani są jako partnerzy i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, a placówka bierze pod uwagę ich opinie i sugestie wykorzystując je do poprawy i ulepszania funkcjonowania placówki na każdym polu.

- **Co sądzą na temat wzajemnej współpracy rodzice i nauczyciele?**

Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami i docenia ich zaangażowanie w życie Społecznego Gimnazjum. Większość rodziców również uważa że ich kontakt z nauczycielami placówki jest bardzo dobry. Zdecydowana większość rodziców pozytywnie ocenia pracę szkoły i jej wysiłki w budowaniu wzajemnych relacji rodzic-nauczyciel.

- **Jaki jest stopień zaangażowania rodziców w sprawy szkoły?**

Większość rodziców jest zdania, że wystarczający. Takie zdanie wyraża również połowa nauczycieli. Zdaniem 25% nauczycieli rodzice mogliby bardziej angażować się w życie szkoły. W opinii Dyrekcji Społecznego Gimnazjum zaangażowanie rodziców w życie szkoły jest zadowalające.

- **W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?**

Rodzice uczniów Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie są na bieżąco informowani o rozwoju swoich dzieci. Preferowaną formą kontaktu są: zebrania klasowe, dziennik elektroniczny oraz indywidualne rozmowy z rodzicami. Każdy nauczyciel czuje się odpowiedzialny za udzielanie rzetelnych informacji na temat rozwoju i postępów młodzieży.

- **Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci ?**

Dyrekcja i nauczyciele Społecznego Gimnazjum czują wagę odpowiedzialności za powierzoną im młodzież i deklarują wsparcie w zapewnieniu rozwoju swoich uczniów. W szkole nauczyciele najczęściej czynią to poprzez organizację zajęć dodatkowych, pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, przez udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem oraz życzliwe zainteresowanie każdym uczniem. Wszyscy nauczyciele służą wsparciem i radą. Zdecydowana większość rodziców zauważa to zaangażowanie.

- **Czy rodzice współdecydują w sprawach wychowawczych szkoły i biorą aktywny udział w działaniach na rzecz rozwoju dzieci?**

Rodzice uczniów Społecznego Gimnazjum wspierają różnorodne inicjatywy szkoły, zwłaszcza te na rzecz rozwoju młodzieży, w obszarze opieki i wychowania, profilaktyki oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym. Opiniują ważne w funkcjonowaniu szkoły dokumenty. Dzięki współpracy z rodzicami praca wychowawcza i dydaktyczna szkoły przynosi widoczne efekty. Rodzice i opiekunowie mają świadomość, że są partnerami szkoły, a ich zdanie jest uwzględniane w działaniach placówki. Rodzice oceniają swój wpływ i swoje zaangażowanie w życie szkoły jako wystarczające, a większość widzi możliwość współdecydowania w sprawach wychowawczych.

- **Jak oceniana jest wzajemna współpraca z nauczycielami przez rodziców ?**

Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona ze współpracy ze szkołą – twierdzi tak prawie 93% ankietowanych.

- **Jakie są opinie Dyrektora i nauczycieli na temat współpracy z rodzicami?**

Dyrekcja oraz zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami (92%). W opinii 83% nauczycieli rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole. 1/3 nauczycieli uważa, że są rodzice (jednostki), którzy odmawiają współpracy ze szkołą. Połowa ankietowanych uważa, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy. W opinii nauczycieli rodzice często biorą pod uwagę w swojej pracy z dzieckiem zalecenia nauczycieli.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

- Szkoła stwarza możliwości rodzicom do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły.
- Rodzice mają sposobność różnych form kontaktu ze szkołą.
- Opinie i sugestie rodziców dotyczące życia szkoły jak i procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego są brane pod uwagę przy planowaniu i wykonywaniu pracy szkoły.
- Rodzice są aktywni i zaangażowani w działania prowadzone przez szkołę.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci, a system kontaktów wzajemnych w większości spełnia oczekiwania obu stron.
- Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami (92%).
- Szkoła prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Zaangażowanie rodziców w przedsięwzięcia organizowane w szkole i przez szkołę są zadowalające.
- Szkoła docenia wkład rodziców w jej funkcjonowanie i wyróżnia aktywnych rodziców.
- Dyrekcja i nauczyciele wspierają rodziców poprzez stały kontakt, starają się poznać życiowe sytuacje wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych jak również doradzają, gdzie można uzyskać pomoc oraz cieszą się sukcesami uczniów.

- Dla zdecydowanej większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.
- 61% rodziców uważa, że zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone oraz dostarczają im ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły.
- Przepływ informacji w szkole ma charakter wielokierunkowy i umożliwia nauczycielom bliższe poznanie wychowanka, a rodzicom środowiska szkolnego.
- Zarówno nauczyciele, Rodzice, jak i dyrektor szkoły są zadowoleni ze wzajemnej współpracy.

SŁABE STRONY

- Istnieje grupa rodziców (18%), która nie angażuje się w życie szkoły.
- Wahająca się frekwencja Rodziców na zebraniach - pomiędzy 25% a 75%.
- Zdaniem nauczycieli większość rodziców uczestniczących w zebraniach klasowych nie bierze w nich aktywnego udziału – 8% rodziców w sposób czynny uczestniczy w zebraniach. Istnieje grupa Rodziców, którzy mając np. dwójkę dzieci musi dzielić czas zebrania na różne klasy.
- Duży procent rodziców (82%) nie przejawia własnej inicjatywy w kontaktach z nauczycielami i szkołą.
- 18% Rodziców nie wie jak działa i jakie zadania ma Rada Rodziców.
- Rada Rodziców chciałaby, aby ich propozycje i głosy brano pod uwagę przy planowaniu i usprawnianiu działań szkoły (opinia przedstawicieli Rady Rodziców).
- Rada Rodziców najczęściej stawiana jest przed faktem planowanych działań w szkole ustalanych na Radzie Pedagogicznej – Rodzice chcą móc wyrażać swoje propozycje nie tylko w kontakcie bezpośrednim ale również wolnych wniosków i spostrzeżeń
- Zaniedbanie tablicy informacyjnej dla Rodziców jako „możliwości pierwszego kontaktu” ze szkołą.

3 . Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

- Utrzymanie proponowanych do tej pory form współpracy z rodzicami.
- Szukać wciąż nowych sposobów, aby przedstawiać jak najwięcej informacji o sukcesach i dokonaniach uczniów oraz prezentować ich prace (w ciekawy, atrakcyjny sposób). Prezentować Rodzicom najciekawsze projekty edukacyjne naszych uczniów Włączyć Rodziców z Rady Rodziców przy ustaleniu harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych oraz wycieczek klasowych (komisja na początku roku oraz wychowawcy klas – czas wycieczek)
- Na zebraniach klasowych nadal zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą, by czuli, że są potrzebni i wiedzieli w jaki sposób mogą korzystać z różnych proponowanych im form współpracy.
- Usprawnić przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami oraz między samymi rodzicami poprzez zamieszczanie na stronie internetowej aktualnych informacji dotyczących Rodziców i możliwości ich zaangażowania (utworzyć na stronie internetowej szkoły zakładkę dla Rady Rodziców, zadbać o gablotę z informacjami dla rodziców – opieka jednego nauczyciela we współpracy z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Dyrektorem lub Zespołu ds. promocji szkoły – do decyzji Rady Pedagogicznej)
- Nadal informować o terminach posiedzeń Rady Rodziców, a także o tematach poruszanych na zebraniach, zapraszać zainteresowanych danym problemem rodziców.

Umieszczać takie informacje w zakładce dla Rodziców na stronie internetowej (Rada Rodziców).

- Proponuje się przygotowanie na pierwsze zebranie w nowym roku szkolnym ankiety dla rodziców klasy pierwszej za pomocą której określą swoją deklarację i formy współpracy ze szkołą (Zespół ds. promocji szkoły)
- Na bieżąco przyglądać się pomysłom rodziców nad poprawą i rozwojem pracy szkoły – np. skrzynka na anonimowe opinie rodziców – analizę tych wiadomości na Rady Pedagogiczne przygotowuje Zespół ds. promocji szkoły.
- Zadbać o tablicę informacyjną dla Rodziców – uaktualniać ją na bieżąco (Zespół ds. promocji szkoły).
- Opracowywać raz w semestrze ankietę skierowaną do Rodziców dotyczącą funkcjonowania różnych obszarów życia szkoły w celu poznania ich poglądów na działania i misję szkoły.
- Praca wychowawcy powinna uwzględniać pedagogizację rodziców.

4. Formy/ sposoby upowszechniania raportu:

- **Dyrekcji szkoły:** w postaci pisemnego raportu;
- **Nauczycielom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- **Rodzicom:** sprawozdanie na drugim zebraniu z rodzicami w nowym roku szkolnym 2014/2015;
- **Ponadto umieszczenie raportu:** - w dokumentacjach ewaluacji u Dyrektora szkoły; wniosków z raportu na stronie szkoły; na tablicy dla rodziców;

V ZAŁĄCZNIKI (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

1. Harmonogram działań
2. Przydział czynności.
3. Analiza wywiadu z Dyrektorem szkoły mgr Elżbietą Korzel.
4. Zbiorcze opracowanie ankiet Rodziców i nauczycieli na temat wzajemnej współpracy.
5. Zbiorcze opracowanie wywiadu z przedstawicielami rady Rodziców Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie.
6. Zbiorcze opracowanie analizy wybranych dokumentów szkolnych.
7. Ankiety dla Rodziców.
8. Ankiety dla Nauczycieli.