

## **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

### **SPOŁECZNE GIMNAZJUM W DŹWIRZYNIE**

#### **PROBLEM BADAWCZY:**

- 1. OKREŚLENIE, W JAKIM STOPNIU SZKOŁA PROWADZI DZIAŁANIA W LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI PROMUJĄCE WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.**
- 2. OCENA SKUTECZNOŚCI PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ ZMIERZAJĄCYCH DO KSZTAŁTOWANIA WŚRÓD UCZNIÓW PRAWIDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, W TYM WELIMINOWANIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH.**
- 3. EFEKTYWNOŚĆ NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY.**

mgr R. Jankowska  
mgr W. Matiaszowska  
mgr D. Smal  
mgr R. Zajfert

**CZERWIEC 2013**

**Cel ewaluacji:****UŚWIADOMIENIE SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ WARTOŚCI EDUKACJI REALIZOWANEJ W NASZEJ SZKOLE**

Dobór narzędzi i metod badania:

**analiza dokumentów** (wyniki egzaminów gimnazjalnych, klasyfikacja sportowa szkół, wyniki z konkursów przedmiotowych i międzyszkolnych,,

**badanie publikacji** w prasie lokalnej oraz na stronach internetowych

**analiza sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,**

**ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,**

**wywiad**

**obserwacja**

***Harmonogram badań:***

Zakres zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji	02-05.2013 r.	Zespół ewaluacyjny
Zatwierdzenie przez dyrektora planu badań	02-05.2013 r.	Dyrektor szkoły
Opracowanie narzędzi badawczych	02-05.2013 r.	Zespół ewaluacyjny
Przeprowadzenie badań, analiza informacji, wyciąganie wniosków, sporządzenie raportu	do 20.06. 2013 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej	08. 2013 r.	Zespół ewaluacyjny

**Wyniki ewaluacji:**

W Społecznym Gimnazjum prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat dla uczenia się uczniów i nauczycieli. Szkoła prowadzi działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie skierowane do każdego ucznia. W Społecznym Gimnazjum prezentuje się i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej i podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Ponadto w szkole uzgadnia się normy spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego. Przyjęte normy są obecne w życiu szkoły, a normy przestrzegane są przez wszystkich członków jej społeczności. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem samorządności uczniowskiej. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne, a relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Ponadto nadzór pedagogiczny w szkole sprawowany jest w celu podnoszenia jakości kształcenia. Rozpoznawane są potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia, dyrektor opracował i przedstawił plan nadzoru pedagogicznego w wymaganym terminie. Organizacja pracy zespołowej sprzyja udziałowi nauczycieli w procesie decyzyjnym w obszarze kształcenia, wychowania i opieki.

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, że:

- upowszechnianie informacji dotyczących ofert edukacyjnych, podejmowanie działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach, np. organizowane są dni otwarte, a także informacje bieżące dla rodziców zamieszczane na tablicach ogłoszeń; szkoła posiada również własną stronę www, na której promuje wartość edukacji; osiągnięcia uczniów

prezentowane są w prasie lokalnej (np. Gazeta Kołobrzeska) i na stronie internetowej gminy,

- szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie; w tym celu szkoła realizuje: projekty edukacyjne, prowadzi szkolenia, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze, akcje społeczne i informacyjne np. dotyczące profilaktyki uzależnień; kształci z wykorzystaniem nowych technologii Internetu i multimedialnych,
- podejmowane przez szkołę działania są pozytywnie dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły; zarówno rodzice jak i przedstawiciele lokalnego samorządu znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (świadczą o tym wręczane puchary, dyplomy i nagrody rzeczowe w konkursach, za sukcesy sportowe otrzymywane przez uczniów stypendia),
- rodzice w badaniu ankietowym wskazali że są informowani o osiągnięciach uczniów na olimpiadach przedmiotowych oraz ich sukcesach w konkursach i zawodach sportowych,
- rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się; świadczą o tym prowadzone przez szkołę zajęcia ; klasy są mało liczne, co sprzyja uczeniu się i przekłada się na jakość i efektywność uczenia się,
- w dokumentach szkoły opisane są działania promujące wartość uczenia; w Statucie szkoły znajdują się zapisy o nagrodach książkowych, listach gratulacyjnych, odznakach,
- w dokumentach szkoły regulowane są normy współżycia społeczności szkolnej,
- jak wynika z analizy protokołów rad pedagogicznych dyrektor szkoły opracowuje i przedstawia plan w wyznaczonym terminie

#### **Cel ewaluacji:**

##### **1. Określenie w jakim stopniu szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promującej wartość uczenia się przez całe życie.**

Pytania kluczowe:

- Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
- Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
- Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?

##### **2. Ocena skuteczności podejmowanych działań zmierzających do kształtowania wśród uczniów prawidłowych postaw społecznych, w tym wyeliminowania zachowań agresywnych.**

Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w szkole jest propagowana kultura słowa? Jakie przedsięwzięcia podejmowane są w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?
- Czy działania podejmowane przez szkołę dotyczące kultury osobistej dały widoczne efekty?
- Czy w naszej szkole stosowane są zasady dobrego zachowania podczas imprez sportowych?
- Czy Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny są spójne?

### 3. Efektywność nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Pytania kluczowe:

- Czy w szkole jest planowany i realizowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny, czy wnioski z niego służą do wprowadzania zmian i są wykorzystywane do rozwoju placówki?

#### Rekomendacje (mocne i słabe strony):

##### mocne strony:

- popularyzowanie działań szkoły i jej dorobku w środowisku,
- promowanie uczniów zdolnych, umożliwienie im udziału w konkursach, zawodach sportowych,
- zaangażowanie uczniów w akcje organizowane w szkole,
- uczestniczenie rodziców w większości uroczystości szkolnych
- uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania i obowiązujące zapisy w dokumentacji szkolnej,

##### słabe strony:

- tworzenie okazji i możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat pracy szkoły,
- zbieranie informacji zwrotnych od rodziców o poziomie zadowolenia z jakości udzielanych im informacji,
- uświadamianie rodzicom przydatności i znaczenia udziału w prelekcjach organizowanych w szkole,

#### Wnioski:

1. należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować aby ilość proponowanych imprez, konkursów i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja,
2. umieszczać na stronie internetowej informacje o wszelkich odbywających się konkursach i osiągnięciach uczniów oraz o działających w szkole kołach zainteresowań,
3. dbać o właściwą reklamę szkoły w środowisku lokalnym (gazetki, plakaty, informacje na temat strony www i na bieżąco notować na niej osiągnięcia uczniów),
4. w miarę możliwości kontynuować współpracę z instytucjami, fundacjami działającymi na rzecz oświaty i samorządem lokalnym w celu pozyskania środków na podnoszenie atrakcyjności oferty szkoły,
5. należy diagnozować zapotrzebowanie uczniów na poszerzenie oferty szkolnej o akcje profilaktyczne, konkursy międzyszkolne i wewnątrzszkolne, wieczorki poetyckie czy zawody sportowe,
6. szkoła powinna uświadamiać rodzicom by od początku edukacji w gimnazjum śledzili wyniki egzaminów końcowych co może wpłynąć na motywację do nauki,
7. w szkole nadal powinno się pracować nad kształtowaniem prawidłowych postaw społecznych uczniów w tym eliminowania zachowań agresywnych,
8. należy doskonalić przyjęte zasady posługiwania się poprawną polszczyzną, unikania wulgaryzmów, poszanowania siebie i innych,
9. należy propagować zasady dobrego wychowania podczas imprez sportowych,
10. w szkole nadal powinien dyrektor efektywnie prowadzić nadzór pedagogiczny.

## I. Propagowanie kultury słowa . Przedsięwzięcia podejmowane w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw:

1. Lekcje savoir – vivre'u: *Dobre słowo nic nie kosztuje*, świat moich wartości, tolerancja, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialne decyzje dot. zdrowia, klasa I np. ankieta pt. „Znam swoje słabe i mocne strony”
2. Lekcje języka polskiego z komunikacji językowej.
3. Propagowanie kultury słowa w „mediach szkolnych” – cykl artykułów na temat kultury słowa, zachowania i ubioru - gazetka szkolna.
4. Ekspozycje w gablotach o kulturze słowa.
5. Propagowanie kultury żywego słowa - spotkania z ludźmi kultury; konkursy: np. recytatorski, pięknego czytania, udział w spektaklach teatralnych.
6. Egzekwowanie kultury słowa na co dzień – na bieżąco egzekwowanie właściwego sposobu wystawiania się.
7. Lekcje savoir – vivre'u: *Kultura osobista a nasz wizerunek; Jak ubierać się na różne okazje?* zachowanie w miejscach publicznych – lekcje wychowawcze.
8. Kultywowanie tradycji – święta
  - 11 listopada - udział w akademii
  - Lekcje na temat patriotyzmu obywatelskiego i lokalnego w ramach wiedzy o społeczeństwie, historii i języka polskiego.
  - 3 maja – udział w akademii

## II. Efekty działań podjętych przez szkołę:

W szkole została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna (wśród rodziców, uczniów i nauczycieli) dotycząca omawianych zagadnień:

Wyniki ankiety

### **1. O osiągnięciach uczniów naszej szkoły najczęściej dowiadujecie się**

- a) ze strony internetowej szkoły – 16%
- b) z lokalnej prasy – 8%
- c) z ust dyrektora na apelach- 28%
- d) od wychowawcy – 28%
- e) od koleżanek i kolegów – 16%
- f) nie interesuję się osiągnięciami szkoły – 4%

Jak wynika z ankiety nadal głównym informatorem pozostaje dyrektor szkoły i wychowawca, mało osób wchodzi na stronę internetową szkoły, zastanawiający jest też fakt, że 4% przyznaje się do tego, że nie interesują ich osiągnięcia szkoły.

## **2. Czy informacje o osiągnięciach uczniów naszej szkoły są Waszym zdaniem przekazywane**

A) wystarczający – 96%

B) niewystarczający, jeżeli niewystarczający prosimy podać propozycje w jaki sposób można je jeszcze upowszechnić? – 4%

Aż 96% ankietowanych stwierdziło, że sposób informowania jest wystarczający, pozostałe 4% nie potrafiło wskazać w jaki inny sposób upowszechnić informacje o sukcesach naszej szkoły.

## **3. Czy jesteście (uczniowie, rodzice, nauczyciele) zapoznani z ofertą edukacyjną szkoły?**

TAK – 80%

NIE – 20%

Na to pytanie 80% odpowiedzi było na tak, zastanawiające jest, że 20% ankietowanych nie zostało zapoznanych z ofertą. Rozwiązaniem może być informacja np. na stronie szkoły dla rodziców.

## **4. Jeśli tak to w jaki sposób byliście zapoznani z ofertą ?**

a) na godzinie wychowawczej 52%

b) z ust dyrektora 40%

c) ze strony internetowej 8%

d) prasa lokalna 0%

e) w inny sposób(jaki) 0%

Ankietowani na to pytanie odpowiedzieli w zdecydowanej większości – 52% ze spotkań z wychowawcą klasy i z ust dyrektora 40%, tylko 8% czerpie na ten temat informacje ze strony www.

## **5. Czy w szkole rozwijane są warunki i normy demokracji?**

TAK - 24%

RACZEJ TAK – 56%

RACZEJ NIE – 16%

NIE – 4%

Na to pytanie aż 80% ankietowanych odpowiedziało tak i raczej tak, jest to zapewne wynik naszych działań samorządu uczniowskiego, szeroko opisywanych przez młodzież na przykład w gazetce szkolnej.

## **6. Czy Waszym zdaniem uczniowie w szkole mają zapewnione bezpieczeństwo, jeżeli nie to w jakiej sytuacji są narażeni na niebezpieczeństwo?**

TAK – 56%

RACZEJ TAK – 34%

RACZEJ NIE – 10%

NIE – 0%

90% ankietowanych rodziców, uczniów i nauczycieli odpowiedziało tak i raczej tak na to pytanie, szkoła jest miejscem bezpiecznym, tylko 10% odpowiedziało raczej nie, nikt nie udzielił

zdecydowanej odpowiedzi nie i nie wskazał sytuacji kiedy uczniowie byliby narażeni na niebezpieczeństwo.

### **7. Jakie miejsca w szkole uważacie za najbardziej niebezpieczne?**

- Klasa lekcyjna – 16%
- Korytarz – 40%
- Schody – 52%
- Pracownia komputerowa – 24%
- Podwórko szkolne – 40%
- Biblioteka – 20%
- Sklepik szkolny – 20%
- Toalety – 40%
- Inne – 0%

Na to pytanie ankietowani odpowiadali, że najniebezpieczniej jest na schodach – 52%, słusznie uczniowie i ich rodzice mają świadomość niebezpieczeństwa, zagrożenie jest także na korytarzu, w toaletach i na podwórku, ankietowani mają zapewne na myśli przerwy i nagromadzenie uczniów. Dlatego dla bezpieczeństwa tych miejsc są wyznaczeni nauczyciele dyżurujący.

### **8. Jakie formy promocji szkoły Waszym zdaniem są najbardziej skuteczne?**

- a) organizacja imprez szkolnych – 28%
- b) udział w uroczystościach na terenie gminy – 12%
- c) organizacja konkursów i turniejów – 52%
- d) dni otwarte – 40%
- e) reklama w prasie – 24%
- f) inne (jakie?) – 0%

Ankietowani odpowiedzieli, że najskuteczniejsze dla promocji byłoby organizowanie konkursów i turniejów 52%. Duża też liczba opowiedziała się za dniami otwartymi aż 40%. Stosunkowo mało daje reklama w prasie tylko 24%.

### **9. Jakie formy promocji szkoły stosowane są za rzadko, a należało by z nich częściej korzystać?**

54% ankietowanych odpowiedziało, że dni otwarte, i 40% turniejów i konkursów. Należało by się zastanowić nad umieszczeniem w kalendarzu imprez na stałe turnieju lub konkursu rozgrywanego w naszej szkole.

### **10. Czy Waszym zdaniem nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy ze środowiskiem?**

- |                        |                       |                  |                 |
|------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| ZDECYDOWANIE TAK - 40% | TAK – 16%             | RACZEJ TAK – 32% | RACZEJ NIE – 4% |
| NIE – 0%               | ZDECYDOWANIE NIE – 8% |                  |                 |

Zdecydowana większość bo aż 80% rodziców, uczniów i nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie tak, tak i raczej tak, mają bowiem świadomość, że szkole zależy na współpracy ze środowiskiem i taka współpraca istnieje.

#### WNIOSKI

Dla ankietowanych rodziców, uczniów i nauczycieli głównym źródłem informacji sukcesach szkoły jest: strona internetowa szkoły, zebrania z wychowawcą, informacja dyrektora oraz tablice informacyjne w szkole.

Analiza dokumentacji nauczycieli wykazuje, że oferta jest dość szeroka. Jest dużo kół zainteresowań i przedmiotowych. Szkoła uczestniczy ponadto w akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez kuratorium, inne szkoły i muzea.

Zdecydowana większość nauczycieli i uczniów samorządu uważa, że działania podejmowane przez szkołę dotyczące kultury osobistej dały zauważalne efekty.

Wszyscy nauczyciele i rodzice są za tym, aby te działania kontynuować w kolejnych latach.

#### Zachowania uczniów startujących w zawodach:

Uczniowie wykazywali duże zaangażowanie emocjonalne.

Przed startem - skupienie, skoncentrowanie, zdenerwowanie, podekscytowanie

Po starcie – radość, zadowolenie, euforia, smutek, rozczarowanie, złość, nienawiść

Ujawniły się postawy koleżeńskie (wspieranie gestem i słowem) oraz postawy wrogie (Wyśmiewanie przeciwnika, poddawanie w wątpliwość jego umiejętności)

#### Zachowania uczniów kibicujących:

W tej grupie uczestników zawodów zaobserwowano, iż na poziom zaangażowania emocjonalnego ma duży wpływ rodzaj zawodów. Wzrasta on, gdy znane są reguły oglądanej gry oraz gdy uczestnikami są osoby znajome.

Zaobserwowano następujące zachowania:

„Czasami” wznoszenie okrzyków dopingujących, braw, przyśpiewek, spacerowanie i bieganie po trybunach.

„Sporadycznie” wyzwiska pod adresem przeciwnika.

„Często” bierne siedzenie, spożywanie posiłków, rozmowy towarzyskie, wychodzenie do toalety,

„Nigdy” akty wandalizmu i zniszczenia, przepychanki i bijatyki.

Z przeprowadzonych dyskusji z nauczycielami, uczniami i personelem szkoły wynika, że:

W szkole dba się o to by działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne. Omawia się je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wszystkie działania odnoszą



się do zadań zawartych w programie wychowawczym, a szczegółowe działania zawierają plany pracy wychowawców.

Nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania, relacje z uczniami w trakcie lekcji.

### **Rekomendacje:**

1. Nadal pracować nad poprawą kultury osobistej w codziennych sytuacjach.
2. Nadal przeprowadzać zajęcia na temat zasad dobrego wychowania.
3. Stosować jasne zasady podczas oceniania zachowania (kryteria znane uczniom).
4. Szybko i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania.

### **Podsumowanie:**

W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Szkoła – nauczyciele, personel, rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołu nauczycieli, nauczyciele angażują się w nią, wewnętrzny nadzór pedagogiczny prowadzony jest właściwie a Dyrektor dokłada wszelkiej staranności planując i realizując go. Jego prowadzenie zasługuje na uznanie.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru służą do wprowadzania zmian w placówce i są wykorzystywane do jej rozwoju,

Nadzór pedagogiczny uwzględnia jawność wymagań, współdziałanie, tworzy warunki rozwoju, pozwala uzyskać obiektywną i pełną ocenę działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej Szkoły,